

CONHECIMENTO DO PAPEL DO EDUCADOR FÍSICO SOBRE O ENSINO FUNDAMENTAL: VISÃO DOS PROFESSORES

Jediel Gonçalves Leal¹

Alex Semenoff Segundo²

RESUMO

Conhecer o papel do Educador Físico na construção do conhecimento do Ensino Fundamental na visão dos Professores deste do ensino fundamental ao ensino superior. A população analisada foi de 30 professores, composto por 08 do sexo masculino e 22 do sexo feminino. O questionário estruturado foi composto por 10 perguntas objetivas e foi autoaplicável. O educador físico exerce um papel fundamental no desenvolvimento integral da criança? 100% sim. Os alunos do 1º ao 5º ano possui muita dificuldade na locomoção, orientação de espaço e tempo, lateralidade e coordenação motora? 63% sim. É notável a evolução física dos alunos com a prática de jogos lúdicos no decorrer do ano letivo? 100% sim. Na sua opinião, as tecnologias (celular, televisão, computador, etc.) influenciam no baixo desenvolvimento físico da criança? 90% sim. Você acredita que a obesidade infantil está ligada a falta de orientação dos pais? 87% sim. Você acredita que as aulas de educação física ajuda o aluno a conhecer e ter o maior domínio do seu corpo? 100% sim. Você acredita que as aulas de educação física minimiza o risco da criança ter obesidade infantil ou a depressão? 97% sim. Você acredita que as aulas de educação física contribuem aos alunos uma socialização agradável e amigável? 100% sim. O método pedagógico utilizado pelo educador físico ajuda no aprimoramento das habilidades motoras? 97% sim. Este trabalho demonstra o papel fundamental do Educador físico em contribuir com o ensino, com a sociedade e com o País.

Palavras-chave: Educador Físico. Pedagogia. Estudante.

ABSTRACT

To know the role of the Physical Educator in the construction of the knowledge of the Elementary School in the view of the Teachers of this elementary school to the higher education. Materials and Methods: The population analyzed was 30 teachers, consisting of 08 men and 22 men. The structured questionnaire consisted of 10 objective questions and was self-administered. Results: Does the physical educator play a fundamental role in the integral development of the child? 100% yes. Do students from 1st to 5th grade have a lot of difficulty in walking, space and time orientation, laterality and motor coordination? 63% yes. Is the physical evolution of students playing games during the school year remarkable? 100% yes. How do you think technologies (mobile, television, computer, etc.) influence a child's poor physical development? 90% yes. Do you believe

¹ Graduando do curso de Educação Física da Faculdade do Vale do São Lourenço - Eduvale.

² Professor Dr. do curso de Educação Física da Faculdade do Vale do São Lourenço - Eduvale.

childhood obesity is linked to parents' lack of guidance? 87% yes. Do you believe that physical education classes help the student to know and have the greatest mastery of his body? 100% yes. Do you believe that physical education classes minimize the risk of childhood obesity or childhood depression? 97% yes. Do you believe that physical education classes contribute to students a pleasant and friendly socialization? 100% yes. Does the pedagogical method used by the physical educator help to improve motor skills? 97% yes. This paper demonstrates the fundamental role of the Physical Educator in Contributing to Teaching, Society and the Country.

Keywords: Physical Educator, Pedagogy, Student

Introdução

Ao falamos sobre um professor de educação física, o que vem em sua mente? Um profissional que simplesmente chega em sua escola e com seus alunos em quadra batendo bolas e jogando alguns jogos lúdicos? É claro que esta prática que a maioria das pessoas veem, é importante e relevante, entretanto o papel fundamental do educador físico, é transmitir aos seus alunos, tanto em suas aulas teóricas, quanto em suas aulas práticas no Ensino Fundamental e Médio, que está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB (2003) uma capacidade de melhoras significativas no processo de ensino-aprendizado escolar como um todo. Além disso, um ganho significativo em sua qualidade de vida (A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB (2003). Outro aspecto de destaque é que o “Educador Físico ganha na atualidade grande importância na sociedade, sendo seu papel, nos dias atuais de contribuir com a sociedade em diferentes áreas” (PITANGA, 2002), (PEREIRA ET AL 2003).

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs de 1997, a Educação Física é de suma relevância nesta primeira etapa educacional. Sua prática tende a propiciar aos educandos envolvidos no processo a possibilidade de desenvolver e aprimorar habilidades corporais, bem como auxiliá-lo na interação social. Esta interação social é extremamente relevante, pois a habilidade de conviver é um dos eixos que norteiam a PCN. Com a característica das aulas de educação física, o professor, é capaz de vislumbrar um sentido próprio de visão da vida, pois neste momento é derrubado o “paradigma das quatro paredes” e a convivência do alunato como o Professor é visto como grande aprendizado para a maioria dos estudantes. Fica implícito para os professores que convivem com o alunato o papel do Educador Físico no processo de aprendizagem e social. Informações a este respeito ajudam no aprimoramento de uma

grade curricular atualizada e capaz de valorizar ainda mais os Profissionais da educação voltados para a educação física.

Qual o papel da Educação Física na escola? Conforme JORGE GALLARDO (2009, p. 142).

Socializar o conhecimento universalmente produzido dentro do campo de conhecimentos da cultura corporal, ao qual o aluno tem direito. Isso significa que o aluno tem direito a conhecer e compreender as diferentes manifestações culturais produzidas ao longo da história. Conhecer a evolução de sua cultura patrimonial, vivenciar esse patrimônio, e de posse dele apropriar-se das outras manifestações culturais, evitando ou eliminando a cultura patrimonial e substituindo-a pela cultura hegemônica.

Através do brincar, o lúdico traz o desenvolvimento corporal e a sua relação social da criança. Brincar é umas das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. Nesta idade faz parte da criança um ideal de mundo diferente dos adultos. Compreender e transitar corretamente neste meio são tarefa de todos os Professores com papéis importantes dentre suas diferentes funções. No caso do Educador Físico é o momento de observar as principais habilidades físicas e emocionais das crianças e potencializá-las. O desenvolvimento corporal deve ser observado individualmente, assim como sua socialização. Extrair estes dados através de um planejamento anual, mensal e diário, com um olhar diferente do livro texto, também importante, haverá naquele ser Humano em ténue idade grandes possibilidades de desenvolvimento de um adulto saudável RCNEI, BRASIL (1998).

Portanto, este trabalho objetiva conhecer o papel do Educador Físico na construção do conhecimento do Ensino Fundamental na visão dos Professores deste do ensino fundamental ao ensino superior. Com o desenvolvimento deste artigo, será conhecido, através de questionário, a importância da Educação Física no desenvolvimento processual dos alunos do Ensino Fundamental.

1 A Educação Física e o bem-estar de seus praticantes

A história da Educação Física no Brasil se iguala ao seu descobrimento em 1.500, onde houve certamente a primeira aula de ginástica e recreação, sendo relatada pelo escrivão Pero Vaz de Caminha que em uma carta enviada para a coroa portuguesa descreve que os indígenas ao som de uma gaita dançavam, saltavam e giravam

alegremente, enfim praticavam atividades físicas de forma natural e ao mesmo tempo utilitária (SOARES, 2012).

A Educação Física tem por finalidade promover o desenvolvimento psicomotor das crianças, ajudando-as a adquirirem uma consciência que as auxiliará em seu cotidiano e, sua prática deve essencialmente fazer parte no âmbito escolar, uma vez que a escola é o meio educacional mais efetivo e eficiente para a realização desta prática (SILVA et al, 2011).

A atividade física é essencial para a manutenção e melhoria da saúde e na prevenção de enfermidades, para todo as pessoas em qualquer idade. A atividade física contribui para a longevidade e melhora sua qualidade de vida, através dos benefícios fisiológicos, psicológicos e sociais (PIZARRO, 2011).

O fato de a criança, desde muito cedo, poder se comunicar por meio de gestos, sons e mais tarde representar determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua imaginação. Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como a atenção, a imitação, a memória, a imaginação. Amadurecem também algumas capacidades de socialização, por meio da interação e da utilização e experimentação de regras e papéis sociais (BRASIL, 1998, p. 22).

A ação do professor de educação infantil, como mediador das relações entre as crianças e os diversos universos sociais nos quais elas interagem, possibilita a criação de condições para que elas possam, gradativamente, desenvolver capacidades ligadas à tomada de decisões, à construção de regras, à cooperação, à solidariedade, ao diálogo, ao respeito a si mesmas e ao outro, assim como desenvolver sentimentos de justiça e ações de cuidado para consigo e para com os outros (BRASIL, 1998, p.43).

2 Metodologia

O delineamento da pesquisa é um estudo transversal analítico, devido já estar envolvido na escola e com os professores da área, realizando o estágio do curso obrigatório, então foi optado um estudo de campo. A população analisada foi de 30 indivíduos, composto por 08 do sexo masculino e 22 do sexo feminino. A idade média da população envolvida foi de 37 anos. O tempo médio gasto pelo entrevistado para responder as questões foi de 02 minutos. Os questionários estruturados foram compostos por 10 perguntas objetivas e foi autoaplicável.

Antes do início do experimento o pesquisador passou por um treinamento. Este foi conviver no ambiente do desenvolvimento da pesquisa e o principal, conhecendo o público a ser incluído no estudo.

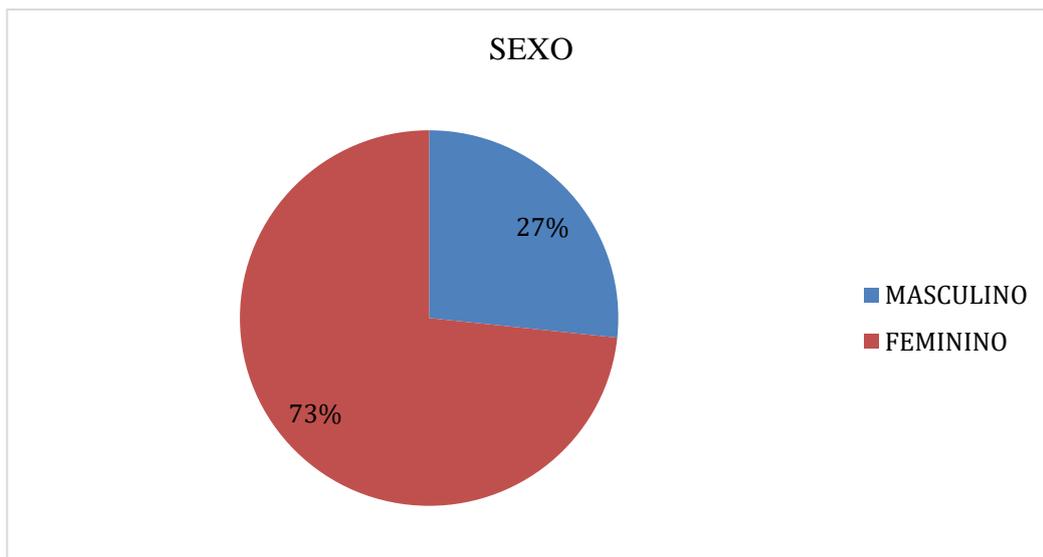
Os indivíduos selecionados para pesquisa deviam ser professores que já tiveram algum contato com a área exposta neste trabalho. O critério de inclusão foi ser de qualquer idade, sexo e com experiência de docência na educação. Identificado era consultado se o mesmo desejava participar da pesquisa. Concordando era entregue o termo de consentimento esclarecido, o qual era lido e assinado. Em ato contínuo, em ambiente tranquilo respondia as questões. O pesquisador em nenhum momento interferia nas respostas do entrevistado, somente o orientava, caso houvesse ausência do entendimento de alguma questão.

Com as perguntas procurou-se explorar o tema que envolve a relação da educação física com o desenvolvimento dos alunos no decorrer das práticas da educação física no ensino fundamental.

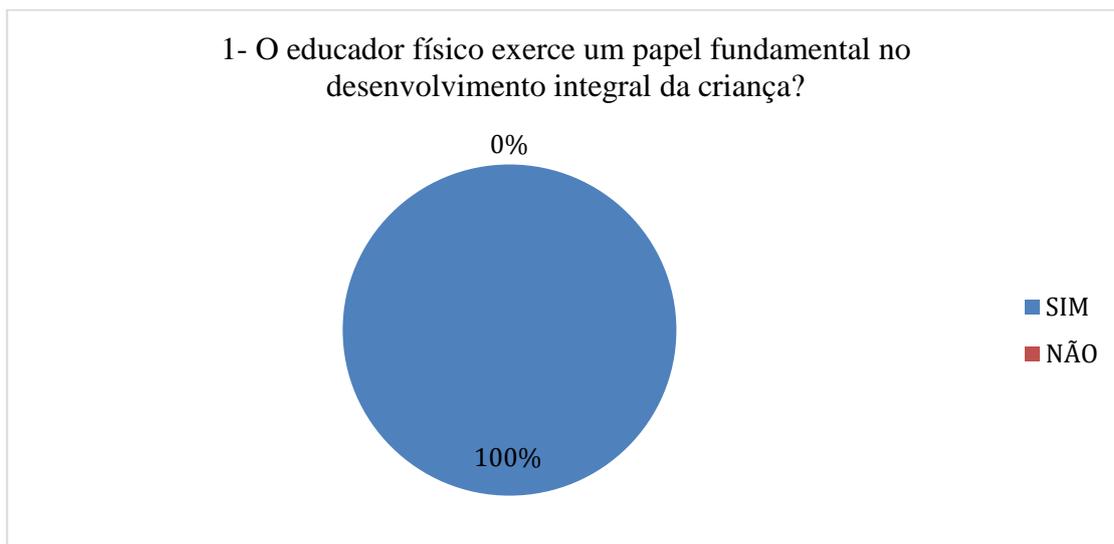
Os dados da pesquisa foram organizados, estratificados e realizado uma comparação entre as variáveis, através do uso de porcentagem em cada questão. Esse questionário tem como caráter de levantamento sobre a importância de um educador físico no ensino fundamental, sendo ele uma das peças fundamentais no desenvolvimento da criança. Esses dados serão usados para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do curso de Licenciatura em Educação Física.

3 Resultados

Para complementar o TCC foi realizado um questionário de 10 questões objetivas, podendo os entrevistados marcarem 02 opções de sim ou não nas respostas. Foi coletado 30 questionários de professores da rede educacional do município de Jaciara-MT, as questões foram elaboradas com o objetivo de elencar o papel do educador físico nas escolas. Foi realizada a pesquisa com entrevistados com média de idade de 37 anos, sendo de ambos os sexos (Gráfico – 1);

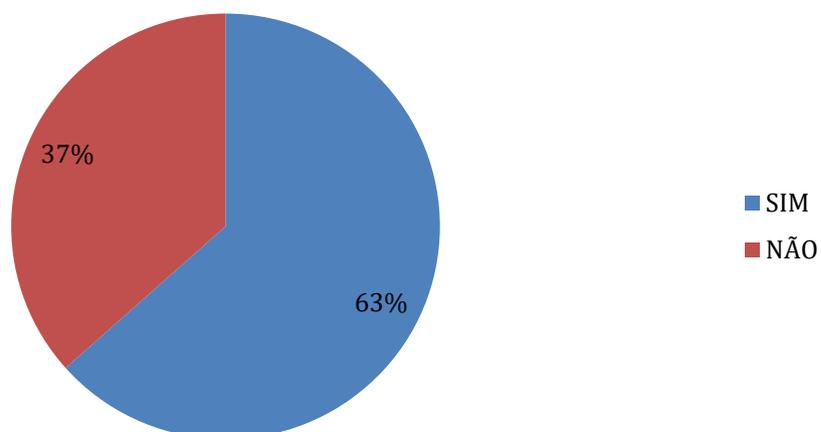


Na primeira questão, todos os entrevistados marcaram a opção SIM, onde se trata do desenvolvimento da criança em relação ao professor de educação física. 100% concordaram. (Gráfico – 2);



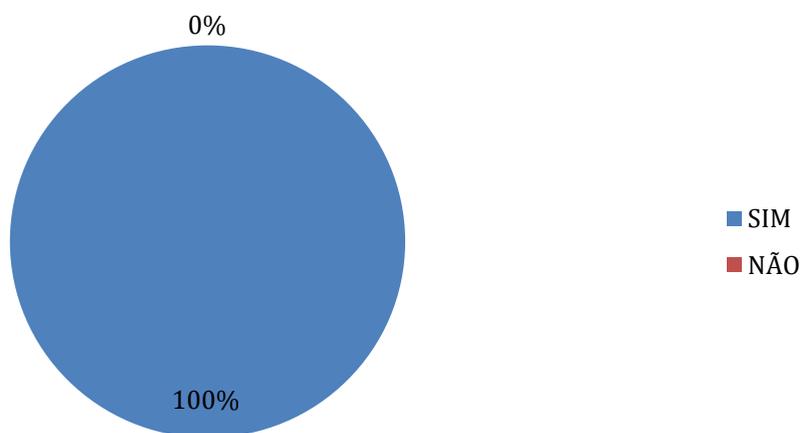
Na segunda questão fala da dificuldade na coordenação motora das crianças do ensino fundamental. Partes dos entrevistados concordaram que as crianças possuem dificuldade nessa fase escolar 63% concordaram e 37 discordaram sobre este questionamento (Gráfico -3).

2- Os alunos do 1º ao 5º ano possui muita dificuldade na locomoção, orientação de espaço e tempo, lateralidade e coordenação motora?



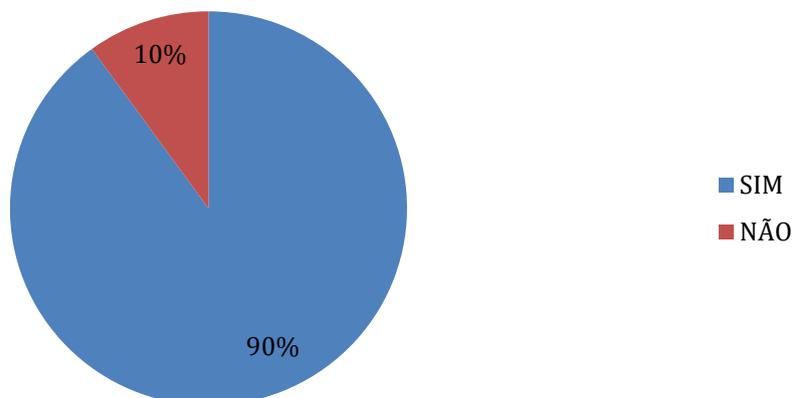
Na terceira questão se trata da evolução dos alunos nas aulas de educação física. Todos concordaram que os jogos lúdicos auxiliam no desenvolvimento da criança. 100% concordaram. (Gráfico – 4);

3- É notável a evolução física dos alunos com a prática de jogos lúdicos no decorrer do ano letivo?



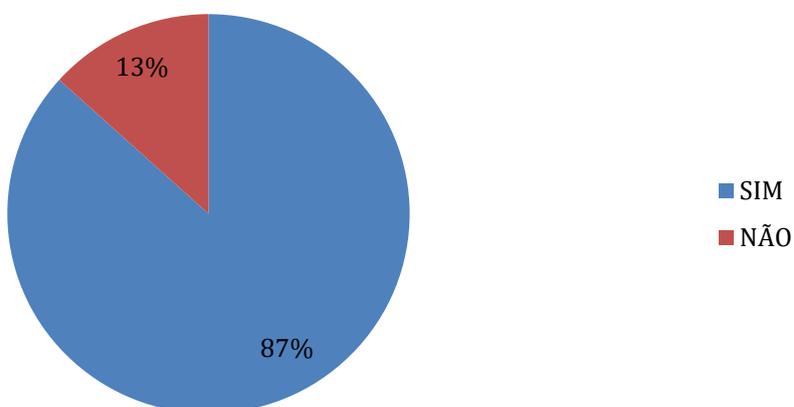
Na quarta questão se trata das tecnologias que influenciam na prática esportiva das crianças. Boa parte dos entrevistados concordou que as tecnologias atrapalham o desenvolvimento da criança. 90% concordaram e 10% discordaram. (Gráfico – 5);

4- Na sua opinião, as tecnologias (celular, televisão, computador, etc.) influenciam no baixo desenvolvimento físico da criança?

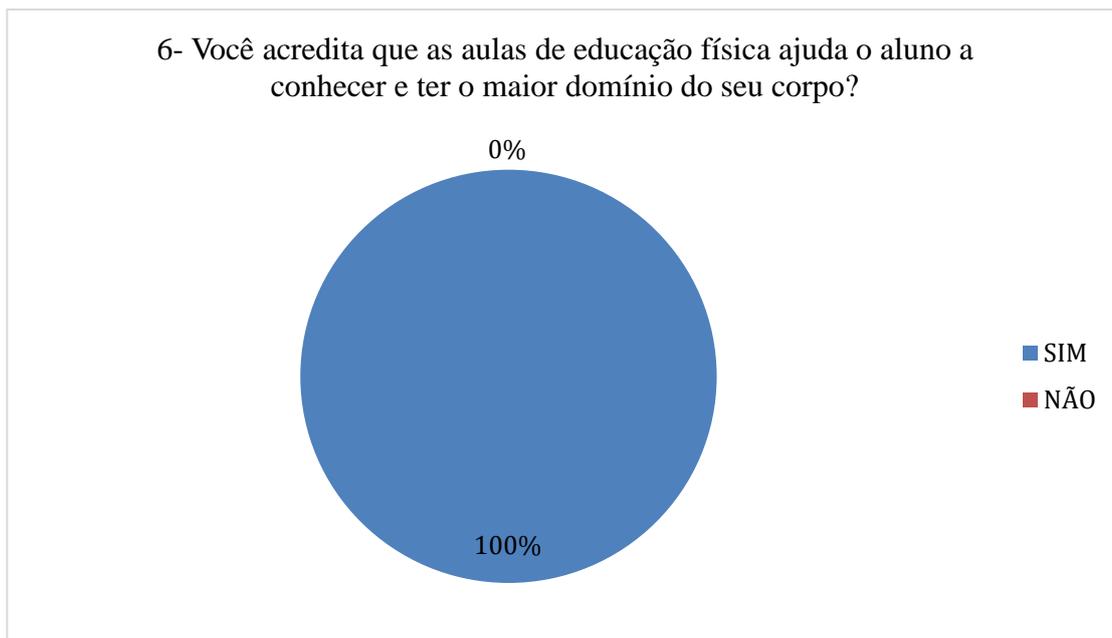


Na quinta questão relata a falta de informação que os pais têm sobre a obesidade infantil. Boa parte dos entrevistados concordou que a obesidade infantil está ligada a falta de orientação e conhecimento dos pais. 87% concordaram e 13% discordaram. (Gráfico – 6);

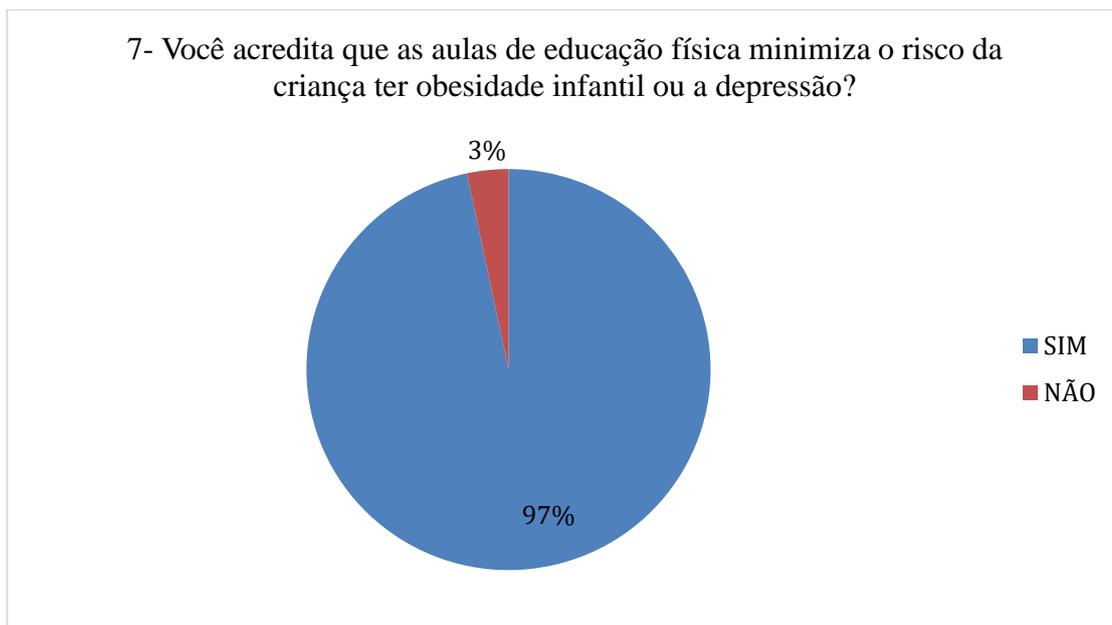
5- Você acredita que a obesidade infantil está ligada a falta de orientação dos pais?



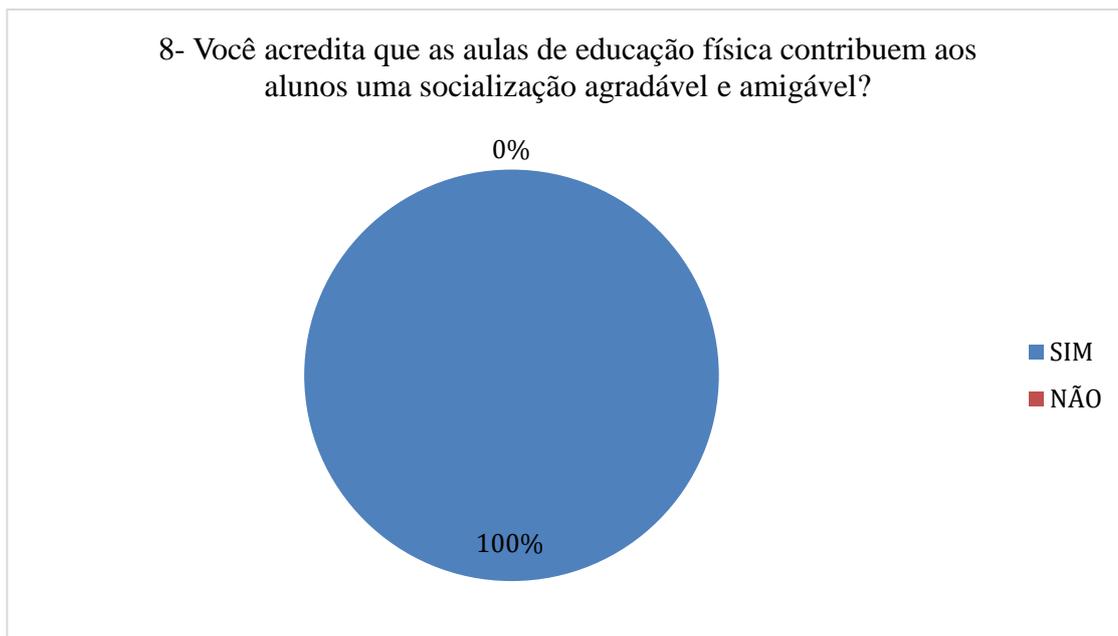
Na sexta questão se trata do conhecimento de si mesmo nas aulas de educação física, todos concordaram que as aulas de educação física ajuda o aluno a se conhecer, ter domínio do seu próprio corpo. 100% concordaram. (Gráfico – 7);



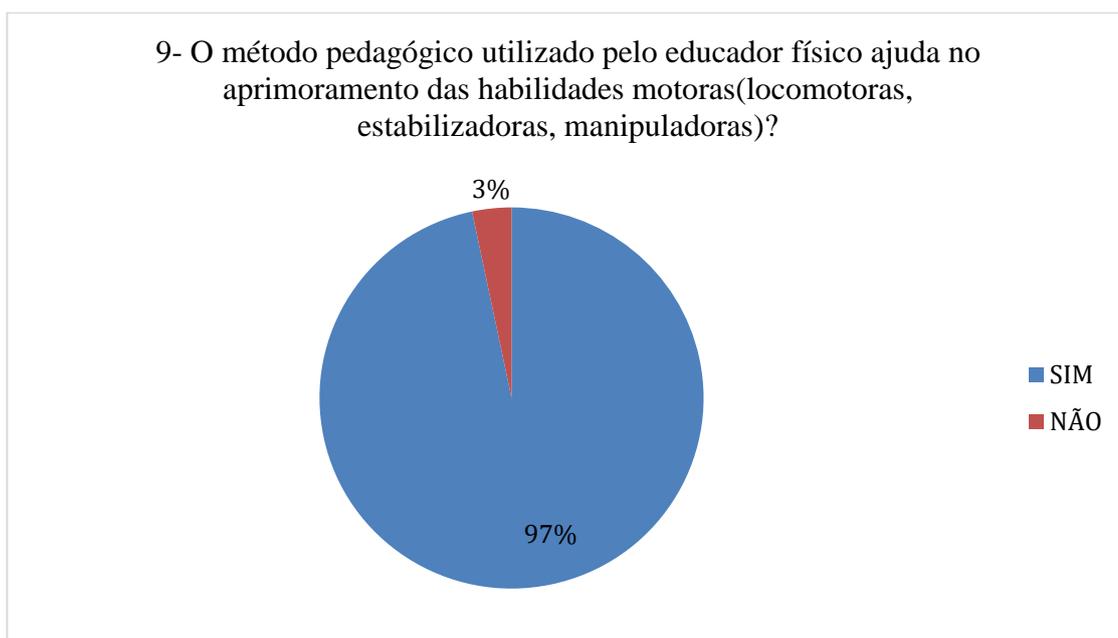
Na sétima questão se relata a obesidade e a depressão infantil, boa parte dos entrevistados concordou que a atividade física pode eliminar esses 02 pontos elencados a cima. 97% concordaram e 3% discordaram. (Gráfico – 8);



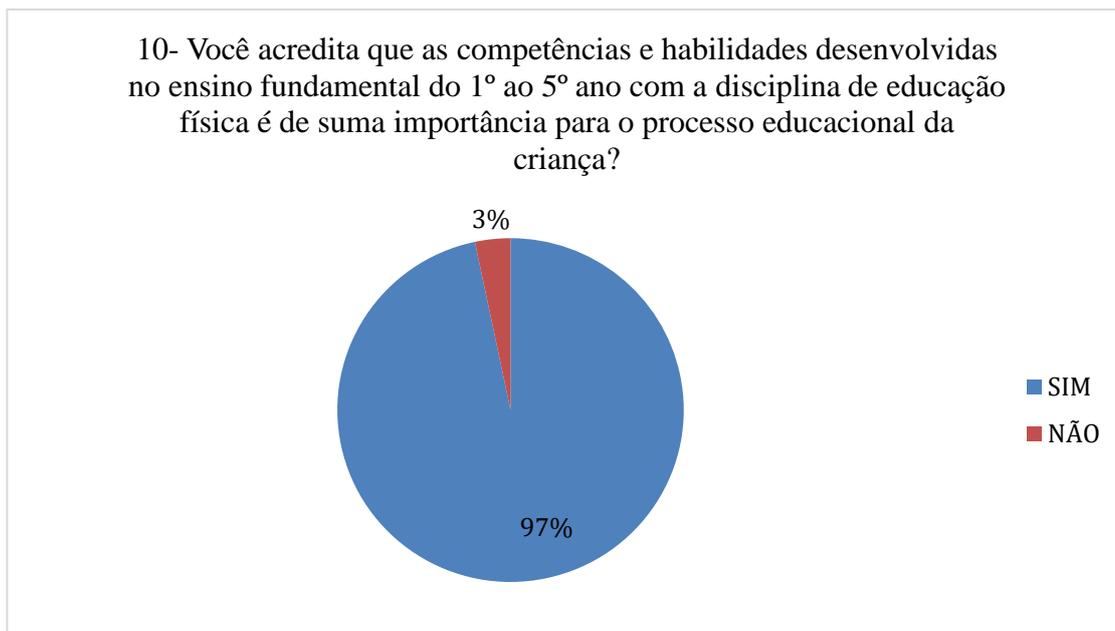
Na Oitava questão relata a socialização na prática das atividades, todos os entrevistados concordaram que as atividades lúdicas proporcionam aos alunos uma interação agradável e amigável. 100% concordaram (Gráfico – 9);



Na nona questão se trata do aprimoramento das habilidades motoras, boa parte dos entrevistados concordou que as atividades físicas ajudam no desenvolvimento motor das crianças. 97% concordaram e 3% discordaram. (Gráfico – 10);



Na décima questão se trata da importância da disciplina de educação física das series iniciais, boa parte dos entrevistados concordaram que a disciplina de educação física é de suma importância para o processo educacional da criança. 97% concordaram e 3% discordaram. (Gráfico – 11);



3 Considerações finais

Podemos compreender com este trabalho que a educação física promove aos seus alunos uma vida saudável, além de proporcionar uma sensação de liberdade fora das 04 paredes da sala de aula, não é atoa que a educação física é a disciplina mais amada dos alunos, pois ela proporciona essa sensação aos seus alunos, visto que diante dos seus alunos o professor é também um amigo, onde os alunos podem conversar livremente com ele, de diferentes assuntos, visto que em uma sala de aula com outras disciplinas não seria possível.

Além de uma vida saudável a educação física promove um desenvolvimento integral aos seus alunos, a socialização, o espírito de equipe, sempre trabalhando a cooperação durante as atividades e a prática do desporto.

Portando ela desenvolve a coordenação motora do aluno, ajudando ele a conhecer e dominar seu corpo no espaço. Possibilita aos alunos terem desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades, ajudando a controlar desde os pequenos movimentos sensíveis até os mais rudes. Também envolve a dança, movimentos culturais que traz ao aluno uma sensação de bem-estar, despertando a sua expressão corporal, incentiva a socialização, cooperação e livre expressão.

Este trabalho demonstra o papel fundamental do Educador físico em contribuir com o ensino, com a sociedade e com o País.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil: formação pessoal e social.** Brasília: MEC/SEF, v.01 e 02.1998. 85p

GALLARDO, J. S. P. **Educação Física Contribuições à Formação Profissional 5º Edição.** Ijuí: Unijul, 2009.

SILVA, Viviane Sabido; GARCIA, Flávia Mendonça; COICEIRO, Geovana Alves; CASTRO; Rosana Vieira da Rocha de; CANDÊA, Luciano Gonçalves. **A importância da Educação Física Escolar no desenvolvimento motor de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. Visão dos responsáveis.** EFDeportes: Buenos Aires, (16) 156, 2011. Disponível em < <http://www.efdeportes.com/efd156/a-educacao-fisica-escolar-do-ensino-fundamental.htm>> Acesso em 03 de Outubro de 2019.

SOARES, Everton Rocha. **Educação Física no Brasil: da origem até os dias atuais.** Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd169/educacao-fisica-nobrasil-da-origem.htm>>. (17): 169, 2012. Acesso em 10 de Outubro de 2019.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO – LDB (2003). **Legislação.** Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2003/lei-10639-9-janeiro-2003-493157-publicacaooriginal-1-pl.html>>, Acesso em: 16 out. 2019.

MENEZES, C.. **A importância da educação física nos anos iniciais.** Disponível em: <<https://meuartigo.brasile scola.uol.com.br/educacao-fisica/a-importancia-educacao-fisica-nos-anos-iniciais.htm>>. Acesso em: 05 set. 2019.

PEREIRA LO, Francischi RP, Lancha Jr AH, **Obesidade: Hábitos Nutricionais, Sedentarismo e Resistência à Insulina.** Arq Bras Endocrinol Metab 2003;47/2:111-127)

PITANGA, FJG **Epidemiologia, atividade física e saúde.** Rev. Bras. Ciên. e Mov. 10 (3): 49-54,2002.

PIZARRO, Miryan Santos. **Las Ventajas De La Educación Física En Educación Primaria.** Badajoz, España: PaidereX: Revista Extremeña sobre Formación y Educación. 2011. Disponível em: <<http://revista.academiamestre.es/2011/03/lasventajas-de-la-educacion-fisica-en-educacion-primaria/>> Acesso em 06 de Outubro de 2019.

VOLL, GRUPO. **A importância da educação física escolar na formação do indivíduo.** Disponível em: < <https://blogeducacaofisica.com.br/educacao-fisica-escolar/>>, Acesso em: 27 out. 2019.